

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Разработчик (и):

Онопа Оксана Алексеевна

ФИО

старший преподаватель
кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</p>	<p>навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией.</p>	<p>комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов;</p>	<p>Вопросы к зачёту. Результаты текущего контроля</p>

ПК-1	-	ПК-1.1.	- онтогенез	- демонстрировать	- нормативными	- тестовые задания;	Вопросы к зачёту.
------	---	---------	-------------	-------------------	----------------	---------------------	-------------------

<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи,</p>	<p>речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>	<p>обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать</p>	<p>образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практически реализовывать образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - практически планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>
---	--	---	---	---	-------------------------------------

	<p>формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7.</p>	<p>нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы .</p>	<p>полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-</p>	<p>лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>		<p>педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать: научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Владеть: навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов;</p>	<p>Вопросы к зачёту. Результаты текущего контроля</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> (2)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i> (1)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i> (0,5)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> (0)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i> (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i> (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i> (60 баллов и менее)	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме.
2. Дислексия и нарушения пространственных представлений.

3. Дислексия и нарушения устной речи.
4. Дислексия и двуязычие.
5. Дислексия и задержка психического развития.
6. Дислексия и аффективные нарушения.
7. Методика работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.
8. Методика работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
9. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
10. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
11. Развитие слогового анализа и синтеза.
12. Развитие фонематического анализа и синтеза.
13. Формирование сложных форм фонематического анализа.
14. Методика работы по устранению семантической дислексии.
15. Основные принципы коррекции дислексий.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i> (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i> (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i> (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Исторический обзор учений о нарушениях чтения.
2. Психология акта чтения. Процесс овладения чтением в норме.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Операции процесса письма.
5. Этиология дислексий и дисграфий.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно,

	присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо (1 балл)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно (0,5баллов)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовое кейс-задание

Кейс-задание

1. Прочитайте предложения. Выпишите ошибки. Охарактеризуйте данные виды ошибок. Определите причины их возникновения.
2. Прочитайте слова. Выпишите ошибки, которые допустил обучающийся при написании слов. Определите причины их возникновения.
3. Определите вид дисграфии.
4. Что является механизмом этого вида дисграфии?
5. Подберите диагностический материал по диагностике дисграфии.
6. Перечислите основные направления логопедической работы. Раскройте эти направления.
7. Назовите направления работы по профилактике данного вида дисграфии. Приведите примеры игр и упражнений.

ЛЕТАМ ПАРЕКЕ И ДУТ ПАРХОДИ (Летом по реке идут пароходы.)

ВДОМЕ УБАШКИ КОТ ВАСКА И САБАКА ПУШОК (В доме у бабушки кот Васька и собака Пушок).

ДОЖИ — ДОЖДИ, ДЕКИ — ДЕНЬКИ, СОСТАЛЯЮТ — СОСТАВЛЯЮТ

ДЕВЧКИ — ДЕВОЧКИ, ПОШЛ — ПОШЛИ, ТЧКА — ТАЧКА, РАСКАЧИВЕТ -

РАСКАЧИВАЕТ

ПАКЕЛЬКИ — КАПЕЛЬКИ, КУЛКА — КУКЛА

ВЕСНАЯ — ВЕСНА

ВЕСИПЕД — ВЕЛОСИПЕД, МОТОЛОК-МОЛОТОК

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (9-10 баллов)</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо (8-7 баллов)</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно

	аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно (6-5 баллов)	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно (4-2 балла)	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (2 балла)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий диагностической работы

<p>ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Задание 1. (2 мин.) Механизмом какой формы дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза: А). артикуляторно-акустической Б). грамматической В). оптической</p> <p>Задание 2. (2 мин.) Ребенок пишет так как произносит. Для какой формы дисграфии это характерно: А). грамматической Б). дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза В). артикуляторно-акустической</p> <p>Задание 3. (2 мин.) Работа по развитию фонематического восприятия проводится при устранении _....._ дисграфии.</p> <p>Задание 4. (2 мин.) При устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза проводится систематическая работа по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц. Языковой анализ и синтез предполагает: 1). _____ предложений на слова и _____ слов в предложение; 2). _____ анализ и синтез; 3). _____ анализ и синтез</p> <p>Задание 5. (2 мин.) Уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения и словообразования, работа по морфологическому анализу состава слова и с</p>

однокоренными словами – это основные направления в работе по устранению:

- А. семантической дислексии
- Б. мнестической дислексии
- В. аграмматической дислексии

Задание 6. (2 мин.)

Определите последовательность этапов работы по развитию зрительно-пространственных функций у школьников.

- А). Развитие ориентировки в пространственных признаках изображений и букв.
- Б). Развитие ориентировки в окружающем пространстве.
- В). Уточнение представлений детей о схеме собственного тела.
- Г). Развитие ориентировки на плоскости листа.

Задание 7. (2 мин.)

Что такое квазипространственные функции?

- А). Понимание и употребление логико-грамматических конструкций;
- Б) понимание и употребление предложных конструкций с пространственным значением, некоторых логико-грамматических конструкций;
- В). Понимание и употребление предложных конструкций с пространственным значением.

Задание 8. (2 мин.)

Что из перечисленных направлений работы относится к развитию у школьников зрительно-моторной координации: (указать все возможные)

- А) Выработка совместных движений взора и руки в направлениях сверху вниз, слева направо, против часовой стрелки.
- Б) Развитие ориентировки в окружающем пространстве.
- В) Формирование умения «удерживать» строку при письме.
- Г) Формирование устойчивого стереотипа написания буквы.

Задание 9. (2 мин.)

Какие две составляющие можно выделить в коррекции дизорфографии?

.....
.....

Задание 10. (2 мин.)

Перечислите критерии наличия у школьника дисграфии:

- 1 критерий:
- 2 критерий:
- 3 критерий:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

- 1. Ответ: В
- 2. Ответ: В
- 3. Ответ: акустической
- 4. Ответ: 1. анализ, синтез;
2. слоговой;
3. фонематический (звуковой)
- 5. Ответ: В
- 6. Ответ: В,Б,Г,А
- 7. Ответ: Б
- 8. Ответ: А,В,Г
- 9. Ответ: развитие предпосылок орфографического письма; формирование орфографического навыка
- 10. Ответ: специфичность, частотность, стойкость

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задание 1. (2 мин.)

Распределите данные ошибки на две группы — дисграфические и орфографические:

- а). черного хлеба — «чернова хледа»
- б). кружка — «крушка»
- в). на пенечке — «на пенёчке»
- г). большой — «болшой»,
- д). на ферму — «на верму»
- е) оделись — «адлес»
- ж). леса — «лиса»
- з). окрестности — «окресности»
- и). в соседнюю рощу — «в соседнею рошу»
- к) клеят — «клеют», скачут — «скачют»
- л). гудит — «гугит»
- м). по узкой — «поуской»

Дисграфия:

Дизорфография

Задание 2. (2 мин.)

Определите, к каким типам относятся данные специфические ошибки:

напилит — «натилит», в воздухе — «в воздухе», из магазина — «уз магазина»

.....

на дальнем — «на дльнем», ломают — «ломаю»

.....

тёплый — «тёблый», долгая — «долкая», показалась — «показалась», грачи — «граци»

.....

Люба — «Луба», поправлять — «поправлят»

прилетели — «пирлетели»

поправлять — «поправилять»

Задание 3. (2 мин.)

Трудности усвоения букв, их недифференцированные замены при чтении – это

..... дислексия

Задание 4. (2 мин.)

Трудности составления самостоятельного письменного высказывания: нарушения связности, последовательности изложения, пропуски членов предложения, ошибки в предложно-падежных конструкциях, нарушения согласования – это дисграфия.

Задание 5. (2 мин)

Принцип поэтапного формирования умственных действий предполагает постепенный переход оти мышления к организации действий во _____ плане. (П.Я.Гальперин, А.Н.Эльконин)

Задание 6. (2 мин.)

Каким ученым обобщены и представлены функции фонематической системы русского языка:

- А). Орфинской В. К.
- Б). Левиной Р.Е.
- В). Токаревой О. А.

Задание 7. (2 мин.)

Выберите виды письменных работ, относящихся к письму и виды письменных работ, относящихся к письменной речи.

- А) диктант
- Б) изложение
- В) списывание
- Г) сочинение

Письмо:

Письменная речь:

Задание 8. (2 мин.)

Проанализируйте ошибки в «письменной» работе. Сделайте логопедическое заключение.

Летняя прогулка.

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю раним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь листв (листву) заиграл на зелени тровы золотой лучь утренива солнца. Идеш по уской тропинке. В густой трове красьнеет самая слаткая ягода. Рвёшь душистую землянику. Вчаще распевают птицы. По всей акресности разливаюца их голоса.

Зарощей в глубоком овраге бьёт ключ. Сидиш на пенечьке у радника. Држишь (держишь) в руках прущку (кружку) и кусок чёрнова хлеба. Приятно выпить вжару родниковой воды. Какие вкусные ягоды со свежим хлебом. Сешь (съешь) завтрак и отправишися домой.

Логопедическое заключение:

.....

Задание 9. (2 мин.)

Логопедическая работа по коррекции дизорфографии должна включать формирование компонентов орфографического навыка:

1. развитие орфографической зоркости;
2. формирование теоретических фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
3. развитие словарного запаса и грамматического строя речи;
4. отработка алгоритмов решения орфографических задач;
5. формирование навыков контроля написания.

Задание 10. (2 мин.)

Развитие и коррекция зрительно-пространственных функций и зрительно-моторной координации включает следующие направления работы:

1.
2.
3.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

1. Ответ: Дисграфия: Г, Д, Е, Л, Дизорфография: А, Б, В, Ж, З, И, К, М
2. Ответ: Смещения графически сходных букв
Пропуски букв
Смещения букв, обозначающих близкие по артикуляционно-акустическим признакам звуки
Нарушения обозначения мягкости согласных на письме
Перестановки букв и слогов в слове
Вставки букв
3. Ответ: мнестическая
4. Ответ: грамматическая
5. Ответ: наглядно-действенного, наглядно-образного, внутреннем
6. Ответ: А
7. Ответ: Письмо: диктант, списывание.
Письменная речь: изложение, сочинение
8. Ответ: дизорфография

9. Ответ: всех

10. Ответ: 1. развитие зрительно-пространственных функций;
2. развитие квазипространственных функций;
3. развитие зрительно-моторной координации.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Задание 1. (2 мин.)

Стойкое нарушение письма, связанное с недостаточной сформированностью тех или иных компонентов функциональной системы письма и проявляющееся в большом количестве орфографических ошибок – это

Задание 2. (2 мин.)

Стойкое нарушение письма, связанное с недостаточной сформированностью тех или иных компонентов функциональной системы письма и проявляющееся в большом количестве специфических ошибок – это

Задание 3. (2 мин.)

Стойкое нарушение технических и/или смысловых характеристик чтения, связанное с недостаточной сформированностью каких-либо компонентов функциональной системы чтения – это

Задание 4. (2 мин.)

Л.С. Цветкова выделяет три уровня организации письменной речи:

- А).
- Б).
- В).

Задание 5. (2 мин.)

Т.Г. Егоровым описаны этапы формирования навыка чтения: (расположить этапы в порядке формирования ступеней навыка чтения).....

- А). Ступень становления синтетических приемов чтения.
- Б). Ступень синтетического чтения.
- В). Ступень овладения звуко-буквенными отношениями.
- Г). Ступень слогового чтения.

Задание 6. (2 мин.)

Перечислите виды дислексий согласно классификации, предложенной Р.И. Лалаевой:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Задание 7. (2 мин.)

Укажите виды дисграфии:

.....
.....
.....
.....
.....

Задание 8. (2 мин.)

При оптической дисграфии и дислексии наблюдаются нарушения _____ восприятия и памяти, восприятия и представлений.

Задание 9. (2 мин.)

Семантическая дислексия обусловлена несформированностью слогового синтеза, синтеза слов ви проявляется в нарушениипрочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.

Задание 10. (2 мин.)

Изменение падежных окончаний и числа существительных- это симптом какой формы дислексии:

- А). фонематической
- Б). аграмматической
- В). семантической

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

1. Ответ: дизорфографии
2. Ответ: дисграфия
3. Ответ: дислексия
4. Ответ: психологический, лингвистический, психофизиологический
5. Ответ: В. Г.А.Б.
6. Ответ: Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.
7. Ответ: Артикуляторно-акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем). Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Оптическая дисграфия Аграмматическая дисграфия.
8. Ответ: зрительного, пространственного
9. Ответ: предложение, понимания
10. Ответ: Б